

ПРЕДИСЛОВИЕ

20 лет независимости постсоветских стран во многом разделили векторы их социально-политического, социоструктурного и культурного развития, что нашло отражение в индивидуальных и коллективных практиках различных поколений населения этих стран.

Социологические исследования, фиксируя отличия в ценностных ориентациях и повседневных практиках тех или иных социальных групп постсоветских обществ, тем не менее свидетельствуют о том, что их ценностное сознание и поведение сохранили немало общих феноменов. В первую очередь это касается населения таких постсоветских государств, как Россия, Украина и Белоруссия.

Исследуя общее и особенное в ценностных предпочтениях, идентификационных практиках, моральных и политических ценностях, мотивации деятельности личности в условиях трансформирующегося общества, социологи акцентируют внимание на факторах, обуславливающих как динамические, так и консервативные характеристики названных выше феноменов. При этом в фокусе их исследовательского интереса оказывается и система образования, в частности высшего, выступающая важнейшим каналом формирования и развития культурного капитала личности. Интерес этот прежде всего обусловлен все возрастающей ролью культурного капитала и культурного неравенства в социоструктурной дифференциации современного общества и, в частности, постсоветского пространства. В связи с этим объектом социологических исследований все чаще становится постсоветское студенчество. Являясь одной из наиболее ресурсоемких социальных групп, благодаря обладанию такими значимыми социальными ресурсами, как возраст и образование, современные студенты (во всяком случае, та их часть, которая в будущем может претендовать на статус интеллектуальной элиты) в достаточно обозримой перспективе станут той социальной группой, которая будет во многом предопределять направление развития своего общества, продуцируя его нормы и ценности.

В данном сборнике представлены результаты социологических исследований, проведенных учеными Украины, России и Беларуси в течение первого десятилетия XXI в. среди студенческой молодежи.

В частности, роль идет о проектах, реализованных одним из центров исследования проблем студенчества и жизнедеятельности высшей школы в Украине – кафедрой социологии и социологической лабораторией Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина (ХНУ). Мы имеем в виду такие всеукраинские и международные исследования, как «Современные университеты как центры формирования интеллектуальной элиты украинского общества» (2000–2001 гг.; по репрезентативной выборке было опрошено 1810 студентов 16 вузов Украины); «Высшая школа как субъект социокультурной трансформации» (2002–2004 гг.; по репрезентативной выборке опрошено 1972 студента 19 вузов Украины и 981 студент 17 вузов Белоруссии); «Высшее образование как фактор социоструктурных изменений: сравнительный анализ посткоммунистических обществ» (2005–2007 гг.; по репрезентативной выборке опрошено 3057 студентов 31 вуза Украины, 780 студентов 13 вузов Белоруссии и 587 студентов 8 вузов России /выборка по России нерепрезентативная/); «Проблемы формирования гражданской идентичности украинской молодежи: роль образования как фактора консолидации общества» (2008–2009 гг.; по репрезентативной выборке опрошено 3058 студентов 32 вузов Украины, 628 студентов 3 вузов России и 300 студентов Белоруссии /выборка по России и Белоруссии нерепрезентативна/). Научный руководитель перечисленных исследований Л.Г. Сокурянская – доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой социологии Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина.

В сборнике представлены также публикации ученых-социологов Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ). В этих публикациях изложены результаты следующих исследований: Мониторинг «Социокультурный портрет студенчества Свердловской области» (репрезентативная гнездовая выборка: 1995 г. – опрос 851 студента 8 вузов; 1999 – опрос 994 студентов 8 вузов; 2003 г. – опрос 954 студентов 8 ву-

зов; 2007 г. – опрос 1210 студентов 14 вузов; 2009 г. – опрос 1495 студентов 13 вузов); Федеральное исследование «Великая Отечественная война в представлении российского студенчества» (2005 г. – опрос 1084 студентов 6 регионов России; 2010 г. – опрос 3230 студентов 14 регионов России); Федеральное исследование «Гражданская культура современного российского студенчества» (2007 г. – опрос 4184 студентов в 17 вузовских центрах России); Международное исследование «Студенчество стран ШОС: социокультурное измерение» (2009 г. – исследование охватило 3575 студентов третьего курса 27 вузов 13 городов 4 стран /Россия, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан/ ШОС); исследование «Валеологическая культура студентов» (опрос студентов УГТУ–УПИ; 1998 г. – 419 студентов; 2008 г. – 732 человека). Эти исследования проводились по инициативе и при участии кафедры социологии и социальных технологий управления УГТУ–УПИ (ныне – УрФУ). Научное руководство исследованиями осуществлялось доктором философских наук, зав. кафедрой Ю.Р. Вишневым (до 2009 г. – совместно с доктором социологических наук, профессором В.Т. Шапко).

Статьи, подготовленные социологами Белорусского государственного университета (г. Минск), посвящены анализу материалов исследований (отмеченные выше), проведенных совместно с украинскими коллегами. Кроме этого, используются материалы исследований «Ценностные ориентации студенческой молодежи», проведенных в белорусских вузах в 1998 и 2009 гг. по единой методике, и исследование студентов БГУ (2010 г. – опрос 344 студентов I и IV курсов).

Кроме того, в некоторых статьях настоящего сборника представлены предварительные итоги международного исследования социокультурного портрета университетского студенчества постсоветских мегаполисов – Екатеринбурга (УрФУ), Харькова (ХНУ) и Минска (БГУ). Более подробному анализу результатов данного исследования будет посвящена коллективная монография екатеринбургских, харьковских и минских социологов, публикация которой планируется на 2012 год.

Знакомство читателей с материалами, представленными в настоящем сборнике, поможет определить, насколько совпадают и чем отличаются ценностные ориентации и повседневные практики российских, украинских и белорусских студентов – ровесников независимости наших государств.